



# EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS **EDUCADORES/AS** EN LOS CENTROS DE MENORES DE LA COMUNITAT VALENCIANA

MANUEL TARÍN CAYUELA

EDITORIAL  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA



# **INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

Núm. 5

Vicente Cabedo Mallol

*(Director)*

EDITORIAL  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

## **Colección Infancia y Adolescencia, nº 5**

**Director: Vicente Cabedo Mallo**

Los contenidos de esta publicación han sido evaluados mediante el sistema doble ciego, siguiendo el procedimiento que se recoge en: [http://bit.ly/Evaluacion\\_Obras](http://bit.ly/Evaluacion_Obras)

### **Comité Editoiral**

**Gabriel Songel González**

Catedrático de Universidad Dpto. Dibujo Universitat Politècnica de València, España

**Jorge Torres Cuelco**

Catedrático de Universidad Dpto. Proyectos Arquitectónicos Universitat Politècnica de València, España

**Jorge Carlos Fernández del Valle**

Catedrático de Universidad Dpto. Psicología Universidad de Oviedo, España

**Luis Jimena Quesada**

Catedrático de Universidad Dpto. Derecho Constitucional Universitat de València, España

**Esther Pillado Gonzalez**

Catedrática de Universidad Derecho Procesal Dpto. Derecho Público Universidad de Vigo, España

**Juan M. Fernández Soria**

Catedrático de Universidad Dpto. Teoría e Historia Universitat de València, España

**Ignacio Aguaded Gómez**

Catedrático de Universidad Dpto. Educación en Medios de Comunicación y de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Universidad de Huelva, España

# **El perfil profesional de los educadores/as en los centros de menores de la Comunitat Valenciana**

Manuel Tarín Cayuela

EDITORIAL  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

**Colección Infancia y Adolescencia, nº 5**

**Director: Vicente Cabedo Mallo**

Versión electrónica disponible en: <https://riunet.upv.es/handle/10251/48660>

© Manuel Tarín Cayuela

© 2017, Editorial Universitat Politècnica de València

distribución: Telf.: 963 877 012 / [www.lalibreria.upv.es](http://www.lalibreria.upv.es)

Ref.: 6442\_01\_01\_01

ISBN: 978-84-9048-615-3 (versión impresa)

Depósito Legal: V-2628-2017

La Editorial UPV autoriza la reproducción, traducción y difusión parcial de la presente publicación con fines científicos, educativos y de investigación que no sean comerciales ni de lucro, siempre que se identifique y se reconozca debidamente a la Editorial UPV, la publicación y los autores. La autorización para reproducir, difundir o traducir el presente estudio, o compilar o crear obras derivadas del mismo en cualquier forma, con fines comerciales/lucrativos o sin ánimo de lucro, deberá solicitarse por escrito al correo [edicion@editorial.upv.es](mailto:edicion@editorial.upv.es)

## **AUTOR**

Manuel Tarín Cayuela (Valencia, 1971) es educador social habilitado por el COEESCV, licenciado en Sociología, diplomado en trabajo social y doctor en Pedagogía por la Universitat de València.

Tiene una dilatada experiencia como educador y trabajador social en diferentes recursos con infancia y adolescencia.

En la actualidad es director de un centro residencial de protección de menores de la Fundación iniciativa solidaria Angel Tomás. Combina su práctica profesional con la docencia como profesor de Educación social en la Universidad católica de Valencia. Forma parte del consejo de redacción de la revista "en la calle" y es colaborador habitual del blog "educador de menores".





## PRÓLOGO

“Cuidad al cuidador” esta es la gran demanda de la sociedad hacia todas aquellas personas dispuestas a cuidar y curar a aquellos de sus miembros más débiles y desprotegidos.

“El trabajador social” ha dejado de ser una ocupación ejercida muchas veces y a lo largo de la historia por personas cargadas de buena voluntad altruista y desde estamentos mayoritariamente religiosos.

Debemos reconocer el gran papel que en tiempos no muy remotos han ejercido las instituciones religiosas abarcando espacios de necesidad social no cubiertos por el estado tanto en el campo educativo como sanitario o social.

En los últimos tiempos hemos visto aparecer en nuestro entorno a profesionales responsables y formados

La implantación progresiva del estado de bienestar nos ha traído un claro avance hacia la propia organización de la sociedad. El papel ejercido por el voluntariado en los últimos años no puede ser ignorado ni minusvalorado, pero en este momento nos encontramos con una profesión claramente determinada tanto en su formación académica como en sus funciones y responsabilidades.

Para poder tomar decisiones y aplicar mejoras en este sector, es necesario tener un buen conocimiento de su realidad. Desde una simple observación, podemos ver que se trata de un colectivo joven aunque no falto de experiencia, dedicación e ilusión.

Pero esta publicación aborda un estudio en profundidad de la realidad actual de los educadores sociales de la Comunidad Valenciana, lo hace con rigor encuestando a un numeroso grupo de profesionales que abarca un amplio porcentaje de trabajadores actuales en el campo concreto de Infancia y Adolescencia en riesgo de exclusión social, o claramente en vías de exclusión y que son atendidos en centros específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

No dudamos que este estudio y otros semejantes ayudarán a un buen conocimiento de estos profesionales y así mejorará su formación inicial y continuada, y contribuirá a una mejor determinación de sus competencias y funciones.

Y vano sería todo este esfuerzo si a corto, medio y largo plazo no se consigue una mejor atención de esos niños y adolescentes que en su desprotección y debilidad son los verdaderos protagonistas de su actividad.

Rosa Puchades Pla  
Universitat Politècnica de València

## ÍNDICE

Prólogo.....	I
1. Presentación.....	1
2. Objetivos y preguntas de la investigación .....	5
3. Desarrollo metodológico .....	9
3.1. Descripción de variables.....	14
4. El proceso de profesionalización de la educación social en España la figura específica del “educador/a de menores” .....	27
4.1. El desarrollo contemporáneo de la educación social en España.....	27
4.2. Características de la figura profesional del educador/a social.....	33
4.3. El proceso de construcción profesional: los colegios profesionales y la regulación profesional .....	39
4.4. La definición del perfil profesional del educador/a social	44
4.5. El perfil profesional específico del educador/a social en el ámbito de menores .....	49
5. Resultados y conclusiones .....	55
5.1. Centros residenciales de protección .....	57
5.2. Centros de medidas judiciales .....	62
5.3. Centros de día .....	66
5.4. Perfil profesional.....	69
5.5. Perfil demográfico .....	70

5.6. Perfil formativo .....	74
5.7. Satisfacción, dificultades, valores y expectativas.....	88
5.8. Funciones.....	96
6. Referencias bibliográficas .....	105
7. Anexos.....	111

## 1. PRESENTACIÓN

*Llegan los rotos con su trocito de puzzle  
llegan los otros con su prospecto aprendido  
entra la vida, con su dádiva mágica  
surgen del juego todas las sorpresas*

*Vienen los rotos con su trocito de puzzle  
su recelo, su perdida inocencia  
Llegan los otros con sus manos abiertas  
su exilio, de sillón con heridas*

*No hay manual que se acerque a ninguna ternura  
sino el juego y el arte de crear experiencias!!!*

*Llegan los rotos, llegan los otros  
(hay una niña, sonrisa entreabierta)  
y un puzzle completo, finalmente acabado...*

*Que alguien nos diga quien no vive jugando?  
Que alguien nos diga quien jugando no crea?*

Miguel Aragón

El libro *Adolescentes en riesgo* (Tarin & Navarro, 2006) versaba sobre “*los rotos y su trocito de puzzle*”, pero sobre todo se acercaba al “*juego*”, al trabajo educativo, a la interacción entre el educador/a y ese sujeto tan controvertido de su acción educativa como son los adolescentes.

Este nuevo trabajo ha querido centrarse en “*los otros*”, los educadores/as sociales que trabajan en los centros de menores. En su “*prospecto aprendido*”, en “*sus manos abiertas y su arte de crear experiencias*”. Nos gustaría profundizar en las características actuales de este colectivo profesional, la edad, el género... (perfil demográfico). En su cualificación y formación técnica (perfil formativo). En sus condiciones de trabajo, horarios, salarios, etc (perfil laboral) y sobre

todo en sus motivaciones y expectativas de futuro (perfil personal). Y de forma casi automática, conectar con las funciones específicas que se le atribuyen a la Educación Social en este ámbito y a la definición de las mismas que elabora el propio educador/a social. Prestando especial atención a uno de los colectivos más vulnerables de nuestra sociedad, la infancia y adolescencia en riesgo.

El objeto principal de la investigación lo constituye por lo tanto el perfil profesional de los educadores/as sociales y sus funciones en los centros de menores de la Comunidad Valenciana. Hoy por hoy ya no es tanta novedad investigar y publicar de forma específica desde la educación social (hace prácticamente diez años cuando inicié mis estudios de doctorado puede que lo fuese... posiblemente llegue ya tarde mi humilde aportación). Afortunadamente ahora ya es posible incorporar la experiencia de otros estudios similares realizados en diferentes comunidades autónomas y que abordan específicamente el tema que nos ocupa. Destacando el de Laura Cruz en Galicia (2009) y el de Mayte Marzo en Barcelona y provincia (2009), específicamente sobre el perfil profesional del educador social en el sistema de protección de menores (concretamente en los centros residenciales de atención a menores). También mencionaré el de Inés Muñoz en Andalucía (2006) sobre el perfil profesional del educador con personas mayores y las competencias específicas en ese ámbito. Estas investigaciones se sitúan ya en un contexto de progresivo reconocimiento profesional y abundante desarrollo académico de la educación social en nuestro país. Con el resultado de una clara definición de competencias y funciones de esta profesión, producidas tanto desde el espacio profesional (ASEDES, 2007), como desde el ámbito universitario (ANECA, 2005). Otros trabajos de investigación anteriores seguramente contribuyeron a generar el espacio de estudio actual (Lázaro, 2001), (Ruiz, 2003), creo importante mencionar entre otras muchas, las aportaciones de Rafael López-Aróstegui en Euskadi (1995), de Jordi Riera en Catalunya (1996) y la perspectiva comparada de Joan María Senent (1993), cuando ni tan siquiera se habían implantado en España los estudios universitarios de Educación social.

**Para seguir leyendo haga click aquí**